SANTONI Pisa
Istituto di Istruzione Superiore

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA nell'A. S. 2018/19

Indirizzo	Biotecnologie Sanitarie	Classe	4 G
Materia	Lingua inglese	Docente	Marina Guerrazzi

Libri di testo in uso:
Gallagher, F. Galluzzi, ***Activating Grammar***, Pearson/Longman;
M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, **Performer Consolidate B1**, Zanichelli
Biology in English, Biochemistry and Biotechnology, Scienze Zanichelli

Conoscenze (sapere)	**Abilità** (saper fare)	**Competenze** (essere in grado di ....)
GRAMMAR E VOCABULARY (da "Performer Consolidate B1") GRAMMAR: UNITS da 1 a 28 e UNIT 30 Articles; Nouns; Adjectives and pronouns; Adverbs; Prepositions; Possessive case; The English sentence; Present simple; Present continuous; Prent simple vs present continuous; Quantifiers; Comparatives and superlatives; Future tenses; Present perfect simple; Present perfect simple with never/ever/already/just/yet; For/Since; Present Perfect continuous; Narrative tenses: Past simple/Past continuous/Past perfect simple; Past time expressions; Used to; Defining/non-defining relative clause; should/ought to/had better; Modal verbs to express obligation/prohibition/permission; let/be allowed to/make/get; Present/Past Passive (review); Present perfect passive/future passive; Review of Conditionals; Verbs + -ing and to; Causative verbs (make, get, have, let); VOCABULARY: UNITS da 1 a 9	• *Comprendere* in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo *messaggi orali* su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo • *Comprendere* in modo globale e sufficientemente dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo • *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti *in ambito* personale, sociale e culturale • *Produrre* testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti • Utilizzare *diversi registri linguistici* in base al contesto e	• Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in *conversazioni* in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali • Utilizzare in modo adeguato *le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base* acquisite • Riflettere *sull'aspetto fonologico, morfologico e*

Houses, flats and rooms; free time: sports and hobbies; food and drink; travel and transport; personality and clothes; weather; films, books and music; education and learning; town and country.	alla situazione	*lessicale* della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'*autonomia nello studio* • Cogliere *l'aspetto sociale e interculturale* della lingua straniera
MICROBIOLOGY IN ENGLISH		
In copresenza e/o collaborazione con l'insegnante di microbiologia in modalità CLIL/cooperative learning: 1. Dal sito www.dnaftb.org: Concept 17 - A gene in made of DNA; 2. Da fotocopia: Nucleic acids The discovery of DNA DNA structure 3. Dal libro di testo "Biology in English, Biochemistry and Biotechnology": Capitolo 1: Molecules of life Proteins Protein structure and function The role of DNA in cells DNA replication Enzyme control in DNA replication Review of DNA replication Capitolo 2: Cellular energetics Energy in Cells Capitolo 3: Microorganisms and Biotechnology Landmarks in Biotechnology The Structure of Viruses Bacterial Cells Binary Fission Review of Bacterial Structure Microorganisms in Food Industry Environmental Biotechnology Biofuels Sewage Treatment Industrial Microbiology Microbial Growth and Metabolites		

Nel contesto **DELL'ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO** (da fotocopie): The job application process: – The Curriculum vitae (CV) – The Europass CV – The cover letter – The job interview		

Il raggiungimento degli obiettivi indicati costituisce il livello necessario per il superamento delle prove di verifica obbligatorie per il recupero delle materie che nello scrutinio finale sono risultate insufficienti.

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Conoscenze (sapere)	**Abilità (saper fare)**
Conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR (Quadro europeo comune di riferimento per le lingue)	Utilizzare in maniera attiva le conoscenze morfosintattiche
Conoscenza del lessico al livello B1+	Utilizzare il lessico adeguato al contesto e alla situazione (B1+)
Conoscenza delle funzioni comunicative e degli argomenti trattati (B1+)	Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati (B1+)
Conoscenza dei suoni tipici della lingua inglese	Produrre i suoni tipici della lingua inglese in maniera accettabile (B1+)
	Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche di carattere socio-culturale e relativo all'indirizzo, ad un livello B1+
	Ricercare in un testo le informazioni chiave per ricavarne un riassunto (B1+)

Gli studenti con il giudizio sospeso dovranno ripassare il programma svolto su "Performer B1" con particolare riguardo all'uso dei tempi verbali. Dovranno altresì scegliere due argomenti fra quelli specificati nella sezione "Microbiology in English".

Pisa, 8 giugno 2019

Il Docente

I Rappresentanti degli Studenti

_____ _____ _____

Pisa
SANTONI
Istituto di Istruzione Superiore